

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
ІМЕНІ ПРОФ.Є.ПЕТУХОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
педагогіки, психології й
освітнього менеджменту
імені проф. Є. Петухова
протокол №1 від
25.08.2021р.
завідувачка кафедри



(Людмила ПЕРМІНОВА)

УТОЧНЕНО
на засіданні кафедри
педагогіки, психології й
освітнього менеджменту
імені проф. Є. Петухова
протокол №7-а від
08.02.2022 р.
завідувачка кафедри



(Людмила ПЕРМІНОВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ОК 3)
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НАУКОВА ДИПЛОМАТІЯ

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2021-2022 н.р.

Назва освітньої компоненти	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія
Тип освітньої компоненти	Обов'язкова компонента освітньої програми
Рівень вищої освіти	Третій (науковий) рівень освіти
Семестр	3
Викладач (і)	Пермінова Людмила Аркадіївна, доктор філософії з педагогічних наук, професор https://orcid.org/0000-0002-6818-3179
Посилання на сайт	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx
Контактний тел..	+380997372033
Е-mail викладача:	perminova@i.ua
Графік консультацій	Понеділок, 15.00, ауд. 309.
Форма контролю	іспит

Анотація до курсу

Цикл загальної підготовки містить освітню компоненту «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія», яка спрямована на формування в аспірантів цілісного й системного розуміння раціональності використання сучасних освітніх технологій у наукових дослідженнях, психолого-педагогічній практиці організації науково-дослідницької роботи.

Зміст ОКЗ «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія» передбачає ознайомлення аспірантів з сучасною системою організації активної пошукової, науково-дослідної діяльності, опанування різними формами та методами комунікації. Зміст модуля «Наукова дипломатія: методологічні засади розвитку наукової дипломатії» дозволяє аспірантам проаналізувати освітні тренди у сфері міжнародних відносин України і світу; ознайомитися з практикою наукової та освітньої дипломатії в університеті (-тах); опанувати концепцію публічної дипломатії.

Модуль «Сучасні освітні технології» логічно продовжує доповнення досвіду опанування знань про освітні технології, що було розпочато на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях. Підібрана тематика модулю мотивує аспірантів на самостійний пошук педагогічно доцільних освітніх технологій для організації наукового дослідження («Основи педагогічної інтегративності», «Технології e-learning», «Технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу»).

Взаємозв'язок змісту модулів відбувається за рахунок реалізації комунікативного аспекту освітньої діяльності, реалізації технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу, а також з ВК «Аналіз даних в проектній діяльності».

Освітня компонента передбачає ознайомлення аспірантів з раціональним поєднанням теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці, що означає потребу вести науковий пошук, аналізувати, фіксувати, узагальнювати результати досліджень.

Особливими ознаками самостійної навчальної діяльності є такі: зміни самого суб'єкта; залежність від рівня розвитку аспіранта та опора на досягнутий рівень розвитку; засвоєння загальних способів дій та наукових понять; передумання загальних засобів дій вирішенню завдань.

Мета курсу: Метою реалізації обов'язкової компоненти (ОК 3) «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія» є забезпечення готовності аспірантів до науково-дослідної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та освітніх характеристик наукової та освітньої дипломатії в розвитку міжнародних відносин України; поглиблення знань та розвиток конкретних умінь застосовувати сучасні освітні технології у практиці дослідної, корпоративної діяльності; формування загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.

Завдання курсу:

- розкриття сутності наукової і освітньої дипломатії;
- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про сучасні освітні технології щодо підвищення якості освітнього процесу;
- формування наукового мислення аспірантів, набуття ними досвіду творчого використання основ педагогічної інтегродогії, технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу, освітнього менеджменту як освітньої дипломатії, наукової дипломатії в університеті для вирішення конкретних завдань науково-дослідної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю аспірантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення закономірностей організації фахової діяльності педагога вищої школи.

Компетентності та програмні результати навчання.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного, актуального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1 Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей / здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК-5 Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно-значущих освітньо-педагогічних проблем / навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК-7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 02 Здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності

ФК 06 Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності

ФК 09 Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у освітню практику.

ФК 12 Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів

ФК 14 Здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 02 Здатність розробляти наукові проекти у галузі освіти та здійснювати керівництво ними, створювати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та реєстрації права інтелектуальної власності, працювати в міжнародному контексті.

ПРН 03 Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів наукового дослідження державною та/або іноземною мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.

ПРН 04 Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності

ПРН 10 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 12. Розробляти та застосовувати відповідний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 15 Вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами / кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності

ПРН 19 Застосовувати сучасні технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення прийняття спільних рішень, відповідати за обґрунтовані рішення та їх успішне виконання

1. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
3 кредити 90 годин	14	16	60

2. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
1	3	Освіта. Педагогічні науки	2	Обов'язковий

3. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Електронний комплекс дидактичного забезпечення: хрестоматійні доробки, анотовані лекції, методичні рекомендації для самостійної роботи, мультимедійні презентації лекцій.

Політика курсу

Політика та принципи академічної доброчесності, які визначені в Херсонському державному університеті мають виконуватися обов'язково. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантними, поважати думку іншого.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

Відвідування лекцій, практичних занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються вміння, необхідні для виконання практичних завдань та успішного написання обов'язкових самостійних робіт. Для з'ясування проблемних ситуацій відведено час на консультації з викладачем.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, карантин, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником відділу аспірантури та докторантури.

4. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Наукова дипломатія: методологічні засади розвитку наукової дипломатії					
Тиждень А 8 академ. годин	Тема 1: Культурна дипломатія в концепції діалогу культур План 1. Концепції діалогу культур (М.Бахтін, В.Біблер) 2. Культурна дипломатія 3. Стратегічні напрямки розвитку культурної дипломатії в Україні	лекція	ОС.: 2,7,22,26 Д.: 2,12,16,22	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
2 год.					
2 год.	Тема 2: Освітні тренди у сфері міжнародних відносин: Україна і світ План 1. Генезис інтеграційних процесів в українській педагогіці 2. Нові тренди у вищій освіті 3. Співпраця з іноземними партнерами та інтернаціоналізація вищої освіти 4. Віртуальна мобільності та цифрове партнерство 5. Поствірусна дипломатія.	Лекція	ОС.: Д.: 5,10,11,18,31, 35	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	

2 год.	Тема 3: Освітній менеджмент як освітня дипломатія: стратегії для України План 1.Характеристики освітнього менеджменту 2.Освітня дипломатія і освітній менеджмент	лекція	Ос.:7,11,34,35 Д.: 1,	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
2 год.	Тема 4: Наукова та освітня дипломатія в університеті План 1.Наукова дипломатія 2.Освітня дипломатія 3.Організація співпраці з відділом міжнародних відносин ХДУ	лекція	Ос.:23,24, 25 Д.: 22,29 Інт.рес.: 6	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
Тиждень Б 6 академ. годин	Тема 1: Концепція публічної дипломатії План 1 Публічна дипломатія: основні підходи та поняття 2.Комплексний аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища 3. Мета стратегічні цілі та завдання публічної дипломатії СЗС 4. Позиціювання України: бренд UKRAINE NOW	семінар	Працюємо з електронною хрестоматією	Тези виступу	10
2 год.					
2 год.	Тема 2: Освітня дипломатія План 1Сутність освітньої дипломатії 2.Освітньо-науково дипломатія 3 Публічність у науковій дипломатії	Круглий стіл	Працюємо з електронною хрестоматією	тези виступу	10
2 год.	Тема 3: Наукова та освітня дипломатія в університеті План 1.Спрямованість міжнародного відділу університету на розвиток публічної, наукової дипломатії 2.Використання інформаційного простору у діяльності науковця (Інформаційний простір являє собою середовище, в якому змінюється зміст таких процесів, як взаємодія в процесі спільної діяльності)	семінар	Бінарний підхід (представник міжнародного відділу ХДУ)	Міні-презентація	10
Модуль 2 Сучасні освітні технології					
Тиждень А 8 академ. годин	Тема 5: Основи педагогічної інтегродології План 1.Зміст і сутність педагогічної інтегродології 2. Теоретичні основи дидактичної інтегродології 3.Корпоративна культура викладача 4. Теоретичні основи та можливості практичного застосування едукативної інтегродології (Що має знати викладач про педагогічну інтегродологію)	лекція	Ос.:6,8,12,13, 14,35 Д.:13,14	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
2 год.					
2 год.	Тема 6: Технології e- learning План 1.Організація та розвиток електронного навчання в	Лекція	Ос.:1,5,15,18, 19 Д.:4,13,31	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	

	розвинутих країнах світу. 2. Дистанційне навчання як різновид e-learning. 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу. 4. Створення електронних навчальних курсів.			х джерел	
2 год.	Тема 7: Технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу План 1. Психологія ділового спілкування 2. Технології інтерактивні 3. Організація групової роботи в ЗВО 4. Технологія контекстного навчання	лекція	Ос.: 4, 28, 32 Д.: 3, 27	опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	
Тижень Б 8 академ. годин	Тема 5: Основи педагогічної інтегративності План 1. Генезис інтеграційних процесів в Україні 2. Сутність та теоретичні основи дидактичної інтегративності 3. Едукаційна інтегративність	Круглий стіл	Ос.: 13, 14	Виступ на семінарі	10
2 год.					
2 год.	Тема 6: Технології e-learning План 1. Среда e-Learning 2. Технології e-learning 3. Дистанційний формат навчання 4. Інтерактивність і співробітництво 5. Методика задіяності аспірантів у наукових заходах	Практичний семінар	Працюємо з електронною хрестоматією	Створення міні-проекту	5
2 год	Тема 7: Технології організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу План 1. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності 2. Інформаційна культура суб'єктів навчання 3. Педагогіка партнерства	робота в групах	Працюємо з електронною хрестоматією	Розробка критеріїв успішної взаємодії здобувачів вищої освіти	5
4 год	Тема 8: Технологія наукових досліджень План 1. Виконання теоретичних та прикладних наукових досліджень. 2. Виконання звіту про виконання науково-дослідної роботи 3. Організація апробації результатів дослідження	Робота в парах	Ос.: 16, 18 Д.: 7, 8, 11, 15, 33	Написання тез за темою дослідження	10

9. Система оцінювання та вимоги

Рівень досягнення запланованих результатів навчання перевірятиметься за допомогою таких форм контролю:

За виконання завдань практичної роботи аспірант отримує максимум 60 балів (до заліку не допускаються аспіранти, які набрали менше 20 балів)

За залік аспірант отримує 40 балів.

Загальна сума балів має відповідати шкалі оцінювання.

Шкала оцінювання

За шкалою ECST	Рівень навчальних досягнень	Оцінка	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
A	високий	відмінно	90-100	має ґрунтовні теоретичні знання, вміє аргументовано доводити свою думку. Наводить приклади з додаткової літератури. Практичні вправи виконує правильно, креативно підходить до вирішення поставлених проблем.
B	високий	добре	82-89	має теоретичні знання, вміє аргументовано доводити свої думки. Практичні вправи виконує правильно.
C	достатній	добре	74-81	знає теоретичний матеріал. Практичні вправи виконує правильно
D	середній	задовільно	64-73	знає теоретичний матеріал на задовільному рівні. Практичні вправи виконує правильно або з помилками
E	початковий	задовільно	60-63	знає теоретичний матеріал фрагментарно. Практичні вправи виконує на репродуктивному рівні під контролем
X	низький	незадовільно	1-59	Не передбачено

Для екзамену

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		екзамен
Теми 1- 4	30 балів	Теми 5-8	30 балів	40 балів

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Perminova L. (Kateryna Kruty, Larysa Zdanevych, Olha Demianenko, Natalia Pakhalchuk, Oksana Garachkovska)E-Learning Methods in Students' Education. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-12, October 2019 (C.251-256)
2. Perminova L. (Olena Bila, Viktoriia Miziuk, Tamara Gumennykov, Antonina Kichuk, Olena Sagan) The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-8, June, 2019 (C.3172-3175)
3. Perminova L. (Spivakovska, Y., Vinnyk, T. Kotkova, V.) ICT in Professional Education of Future Primary School Teachers: Modeling of Scientific and Research Work. Volume 2393, 2019, Pages 191-20315th International Conference on ICT in Education, Research

- and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, ICTERI 2019; Kherson; Ukraine; 12 June 2019 до 15 June 2019; Код 149064 (С.191-203)
4. Психологія ділового спілкування : навч. посібник / Л. В. Барановська, Н. В. Глушаниця. – К. : НАУ, 2016. – 248 с.
 5. Висоцький О.Ю. Пропагандистські стратегії цифрової дипломатії // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – С.9-12. – Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/2386796/>.
 6. Гапотій В. Інформаційне суспільство та інформаційний суверенітет: теоретико-правовий аспект / В. Гапотій, А. Письменницький // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/Maria/-Downloads/Nvdduvs_2012_2_6.pdf.
 7. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242 с.
 8. Горовий С.М., Коломієць Ю.В. Сутність та теоретичні основи педагогічної інтегратології. http://www.rusnauka.com/18_DNI_2010/Pedagogica/69541.doc.htm
 9. Закон України «Про вищу освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2014. № 37-38.
 10. Закон України «Про освіту». Суми : ТОВ «ВВП НОТІС», 2018. 84 с.
 11. Ільницький Д. Соціально-економічний вимір освітньої дипломатії: теорія, практика та методики аналізу // Стратегія розвитку України (економіка, соціологія, право): наук.журн. – К.:НАУ, 2014. - №1. – С. 69-77.
 12. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посіб. / Авт.–уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. — К. : А.П.Н, 2002. — 136 с.
 13. Козловський, Юрій Михайлович. Едукаційна інтегратологія [Текст] : монографія / Козловський Ю. М., Козловська І. М. – Львів : Сполом, 2015. – 360 с. ; рис., табл.
 14. Козловская И. М. Основы дидактической интегратологии : монография / Ирина Михайловна Козловская. - Львов : Сполом, 2005. - 360 с.
 15. Кремінь В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати /В.Г.Кремінь. – Київ: Грамота, 2005. – 448 с.
 16. Мороз О.Г. Викладач вищої школи : психолого-педагогічні основи підготовки / за заг. ред. О.Г. Мороза, О.С. Падалка., В.І. Юрченко – К. : НПУ, 2006. – 206 с.
 17. Ожеван М. А., Кучмій О.П. Культурна дипломатія // Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х т. / Редкол.: Л. В. Губерський (голова) та ін. – К.: Знання України, 2004. – Т. 1. – С. 380-381
 18. Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник / за ред.. проф. М.В.Гриньової. Полтава, 2011.
 19. Пермінова Л. А. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студента в умовах освітнього середовища університету Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов.ред) та ін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2018. – Вип.1(20). – 124 с. (С. 42-53).
Режимдоступу:http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1780/1/colmon_Sandomyr_ped_psyh_soc_Ч.2-324-343.pdf
 20. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності//Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник /За заг. ред. В.І.Лозової. – Харків: Віровець А.П. «Апостроф», 2011. – С.33-46.
 21. Поняття інформаційного простору [Електронний ресурс] // Навчальні матеріали онлайн. – Режим доступу: http://pidruchniki.-com/1350052747708/informatika/ponyattya_-informatsiynogo_prostoruuo/
 22. Процюк М. Публічна та культурна дипломатія як засіб «м'якої сили» України:

- запозичені моделі, реальні кроки та стратегічні пріоритети / М. Процюк // Науковий вісник Дипломатичної академії України. Випуск 23. Зовнішня політика і дипломатія: традиції, тренди, досвід. Частина II. Серія «Політичні науки» / За заг. ред. В.Г. Ціватого, Н.О. Татаренко. – Київ, 2016. – С.21-28.
23. Вихрущ В.О. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання. - Тернопіль: КРОК, 2017. - 280 с.
 24. Романів О. Шкала оцінювання : національна та ECTS / Оксана Романів / – Електронний ресурс. Режим доступу : <http://romaniw.pp.ua/shkala-otsinyuvannyaanatsionalna-ta-ects/>
 25. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. – Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с. – Бібліогр.: с. 64-69; 100-102.
 26. Сербіна Н.Ф., Кучмії О.П. КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ СУЧАСНОЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДЕРЖАВИ Актуальні проблеми міжнародних відносин. Випуск 100 (Частина I), 2011
 27. Специфіка єдиного освітнього простору Режим доступу: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/55-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-179-1-10-20160926.pdf>
 28. Специфіка і зміст інформаційних суспільних стосунків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://referat-ok.com.ua/-sociologiya/specifika-i-vmist-informaciihnsuspilnih-stosunkiv>.
 29. Стадний Є. Українські студенти за кордоном: скільки та чому? [Електронний ресурс] / Є. Стадний // CEDOS. – Режим доступу : <https://cedos.org.ua/uk/articles/ukrainskistudenty-za-kordonom-skilky-ta-chomu> ; [Stadniy Ye. Ukrainski studenty za kordonom: skilky ta chomu? \[Elektronnyi resurs\] / Ye. Stadnyi // CEDOS. – Rezhym dostupu : https://cedos.org.ua/uk/articles/ukrainskistudenty-za-kordonom-skilky-ta-chomu](https://cedos.org.ua/uk/articles/ukrainskistudenty-za-kordonom-skilky-ta-chomu)
 30. Сутність інформаційного простору як парадигми суспільного розвитку (реферат) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrreferat.com/index.-php?referat=66126&pg=3>.
 31. Тенденції розвитку системи інформаційної безпеки України [Електронний ресурс] // Библиофонд. – Режим доступу: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=652263>.
 32. Теоретичні підходи до вивчення інформаційного простору [Електронний ресурс] // Лекції. нет. – Режим доступу: <http://lektsii.net/1-96772.html>.
 33. Освітній менеджмент як освітня дипломатія <http://nvngu.in.ua/index.php/uk/informatsijni-resursi/1606-ukrcat/arkhiv-zhurnalu/2018/zmist-3-2018/ekonomika-ta-upravlinnya/4463-osvitnij-menedzhment-yak-osvitnya-diplomatiya-strategiji-dlya-ukrajini>
 34. Україна вперше отримала стратегію публічної дипломатії <https://www.unn.com.ua/news>
 35. Гнезділова К. М. Корпоративна культура викладача вищої школи : навч.-метод. посібник / К. М. Гнезділова – Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2013. – 124 с.

Додаткові

1. Балабанов К. «Публічна дипломатія» як відповідь на виклики сучасності // Україна дипломатична : наук. щоріч., м. Київ: вип. 14, 2013. С. 989-1021. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrdip_2013_14_60
2. Діалогічна концепція культури (М. М. Бахтін "постбахтинці") <http://4ua.co.ua/culture>

3. Бовт Д. Просування ідей модерації у роботі навчальної лабораторії класичного університету // Дмитро Бовт, Наталія Лосєва // Вища освіта України. — 2010. — №1. — С. 54-59.
4. Висоцький О.Ю. Пропагандистські технології електронної дипломатії // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. — Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. — С.3-5. - Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/2844676/>
5. Григорій Грабович: Ми є свідками боротьби із рецидивами советчини [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://life.pravda.com.ua/culture/2016/01/11/206212/>
6. Добровольська А. Глобалізація інформаційного простору: адаптація України до загальносвітових тенденцій [Електронний ресурс] / А. Добровольська. — Режим доступу: <http://soskin.info/ea/2005/9-10/200509-18.html>.
7. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
8. Еш С. Відкриті заняття у вищих навчальних закладах як форма контролю процесу навчання / Світлана Еш // Вища школа. — 2012. — №3. — С. 84-91.
9. Є. Скороварова // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. — Режим доступу: http://sn-philcultpolsoc.crimea.edu/arhiv/-2013/uch_24_1_2_filosof/008skvor.pdf.
10. Ільницький Д. Глобальна конкуренція в науково-освітньому просторі [Монографія]. — К. : КНЕУ, 2016. — 445 с.
11. Ільницький Д. О. Глобальна конкуренція в науково-освітньому просторі: інтелектуально-ресурсний вимір : дис. ... докт. ек. наук : спец. 08.00.02 / Денис Олександрович Ільницький; Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана. - Київ, 2016. - 512 с. ; Ilnytskyi D. O. Hlobalna konkurentsia v naukovo-osvitnomu prostori: intelektualno-resursnyi vymir : dys. ... dokt. ek. nauk : spets. 08.00.02 / Denys Oleksandrovych Ilnytskyi; Kyivskyi natsionalnyi ekonomichnyi universytet im. Vadyma Hetmana. - Kyiv, 2016. - 512 s.
12. Ільницький Денис Олександрович ОСВІТНІЙ ВИМІР КУЛЬТУРНОЇ ДИПЛОМАТІЇ: ПИТАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРІОРИТЕТІВ КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ ВИПУСК 5 С. 40-43
13. Інформаційна сфера. Інформаційний простір. Властивості, функції та структура III. Національний III [Електронний ресурс] // Студопедія. — Режим доступу: http://studopedia.com.ua/1_312566_Informatsiyna-sfera-Infomatsiyniy-prostirvlastivosti-funksii-ta-struktura-Ipnatsionalniy-Ip.html.
14. Інформація: її властивості та види [Електронний ресурс]. — Режим доступу:
15. Карпенчук С. Педагогічна технологія і антропологічний підхід. *Рідна школа*. 2001. №12.
16. Кльонова А. Культурна дипломатія: як це працює у Швеції і не працює в Україні [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://life.pravda.com.ua/columns/2015/10/12/201718/>
17. Колот А. М. Соціальна відповідальність: теорія і практика розвитку : моногр. / А. М. Колот. - Київ : КНЕУ, 2012. - 501 с. ; Kolot A. M. Sotsialna vidpovidalnist: teoriia i praktyka rozvytku : monohr. / A. M. Kolot. - Kyiv : KNEU, 2012. — 501 s.
18. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
19. Куценко В. Освіта як фактор стабільності та національної безпеки України / В. Куценко // Економіка України. - 1998. - № 1. - С. 12-21 ; Kutsenko V. Osvita yak

- faktor stabilnosti ta natsionalnoi bezpeky Ukrainy / V. Kutsenko // Ekonomika Ukrainy. - 1998. - № 1. - S. 12-21
20. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін. К.: А.С.К., 2002.
 21. Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник / за ред. проф. М.В.Гриньової. Полтава: Полт. держ. пед. ун-т. ім. В.Г.Короленка, 2011.
 22. Пересунько Т. Ідея української культурної дипломатії в ХХІ столітті: проєкція крізь призму польського досвіду // Український Альманах. – Варшава, 2014
 23. Проскура О. І. Київська гімназія східних мов № 1. Літопис сучасної освіти і науки України. Інститут педагогіки НАПН України: 90 років історії і звершень. Київ : Альфа-Віта, 2016. С. 130-131.
 24. Проскура О. І. Київська гімназія східних мов № 1. Літопис сучасної науки і освіти України. Наукові школи, авторські системи і концепції. Київ : Альфа-Віта, 2018. С. 136-137. 225
 25. Проскура О. І. Київська гімназія східних мов № 1. Національна академія педагогічних наук України – 25 років. Київ : Альфа-Віта, 2017. С. 256-257.
 26. Рудницьких О. В. Коучінг як інтерактивна технологія в освіті / О. В. Рудницьких // Вісн. Дніпроп. ун-ту імені Альфреда Нобеля. Сер. «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. — 2014. — №2(8). — С. 173.
 27. Скороварова Є. Концепція комунікації Н. Лумана [Електронний ресурс] /
 28. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології. Харків: Веста-Ранок, 2002.
 29. Тищенко-Тишкова О.М. Публічна дипломатія у системі зовнішньої політики / Тищенко-Тишкова Олена Миколаївна. Автореф. на здоб.наук. ступ. канд. політ. наук. – Київ. КНУ ім.Т.Шевченка. – 2011. – 20 с.
 30. Трач Д. Організація інноваційної діяльності у виші як умова підвищення якості освіти / Дмитро Трач // Вища шк. — 2015. — № 4-5. — С. 13-19.
 31. Трофименко М. В. Міжнародна діяльність як умова конкурентоспроможності університетів України (досвід Маріупольського державного університету) / М. В. Трофименко, К. В. Балабанов // Інтернаціоналізація як фактор конкурентоспроможності сучасного університету. Маріуполь: МДУ, 2017. - С. 153-205 ; Trofymenko M. V. Mizhnarodna diialnist yak umova konkurentospromozhnosti universytetiv Ukrainy (dosvid Mariupolskoho derzhavnoho universytetu) / M. V. Trofymenko, K. V. Balabanov // Internatsionalizatsiia yak faktor konkurentospromozhnosti suchasnoho universytetu : kolekt. monohr. / za nauk. red. K. V. Balabanova. – Mariupol : MDU, 2017. - S. 153-205.
 32. Трофименко М. УНІВЕРСИТЕТИ ЯК РУШІЙНА СИЛА ПУБЛІЧНОЇ ДИПЛОМАТІЇ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВІСНИК МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ СЕРІЯ: ІСТОРІЯ. ПОЛІТОЛОГІЯ, 2019, ВИП. 25
 33. Трофименко М. Участь університетів України у програмах міжнародної науковотехнічної співпраці Європейського Союзу (досвід Маріупольського державного університету) / М. Трофименко // Наука і освіта в сучасному університеті в контексті міжнародного співробітництва : зб. матер. конф. (присвячена 20-ій річниці Незалежності України), м. Маріуполь, 23-25 травня 2011 р. – Маріуполь, 2011. - С. 502-504 ; Trofymenko M. Uchast universytetiv Ukrainy u prohramakh mizhnarodnoi naukovu-tekhnichnoi spivpratsi Yevropeiskoho Soiuzu (dosvid Mariupolskoho derzhavnoho universytetu) / M. Trofymenko // Nauka i osvita v suchasnomu universyteti v konteksti mizhnarodnoho spivrobitnytstva : zb. mater. konf. (prysviachena 20-ii richnytsi Nezalezhnosti Ukrainy), m. Mariupol, 23-25 travnia 2011 r. – Mariupol, 2011. - S. 502-504.

34. Українська дипломатична енциклопедія : у 2 т. / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Ін-т міжнар. відносин ; [редкол.: Л. В. Губерський (голова) та ін.]. Київ : Знання України, 2004. 798 с.
35. Царенко І. Фактори конкурентоспроможності вищої освіти / І. О. Царенко // Фактори впливу на формування та розвиток фінансової системи України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Львів, 28-29 листоп. 2014 р. – Львів, 2014. – Ч. 3. –С. 38- 41 ; Tsarenko I. Faktory konkurentospromozhnosti vyshchoi osvity / I. O. Tsarenko // Faktory vplyvu na formuvannya ta rozvytok finansovoi systemy Ukrainy : mater. Mizhnar. nauk.-prakt. konf., m. Lviv, 28-29 lystop. 2014 r. – Lviv, 2014. – Ch. 3. – S. 38-41.

Для індивідуальної роботи

1. Une diplomatie scientifique pour la France. Ministère des Affaires étrangères. Direction générale de la mondialisation, du développement et des partenariats. Rapport 2013. URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/diplomatie-scientifique/>
2. Programme d'invitation des personnalités d'avenir (PIPA) URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/le-ministere-etson-reseau/programme-d-invitation-des-personnalites-d-avenir-pipa/>
3. Une diplomatie scientifique pour la France. Ministère des Affaires étrangères. Direction générale de la mondialisation, du développement et des partenariats. Rapport 2013. P. 4. URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/diplomatie-scientifique/>
4. Kohler I. Gone for Good ? Partis pour de bon ? Les expatriés de l'enseignement supérieur français aux États-Unis. Paris, l'Institut Montaigne, 2010.
5. Lane Ph. French Scientific and Cultural Diplomacy. Liverpool University Press, 2013. 144 p.
6. Martin V. Les enjeux diplomatiques dans le Magasin encyclopédique (1795-1799) : du rejet des systèmes politiques à la redéfinition des rapports entre les nations. La Révolution française, 2 | 2012. URL: <http://lrf.revues.org/610> (Дата перевірки 25.08.2014).
7. New frontiers in science diplomacy. London, The Royal Society, 2010. 32 p.
8. Taillé Ch., Guérin M. Constituer des réseaux d'influence : acteurs et vecteurs de la décision en affaires étrangères // Revue internationale et stratégique, 2003/4. No. 52. Pp.109-111.
9. Hartmond Myroslava. Ukraine as movie location: can foreign filmmakers fuel Ukrainian cinema renaissance? [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://bunews.com.ua/lifestyle/item/ukraine-as-movie-location-canforeign-filmmakers-boost-ukrainian-domestic-cinema-renaissance>
10. Katzenstein P.J. Open Regionalism: Cultural Diplomacy and Popular Culture in Europe and Asia / <http://www.allacademic.com/meta>.

Інтернет-ресурси

www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.
<http://www.intellect-invest.org.ua/collaboration/> - Співробітництво - Портал сучасних педагогічних ресурсів
<http://pidruchniki.ws/> - Українські підручники он-лайн
<http://eduknigi.com/index.php> Електронна бібліотека підручників
<http://uastudent.com/category/psuhologiya/pedagogika/pedagogika-vyshhoi-shkoly/>
http://www.compiko.lviv.ua/stud/study/lab_stud/tip1/1_2.pdf.
http://www.iir.edu.ua/press_center/news/school-of-young-ukr-diplomat-lecture-26-06-20/